

教育ひょうご

発行所 神戸市中央区中山手通4丁目10-8
 兵庫県教職員組合
 発行人 兵庫県教職員組合 代表者 川原芳和
 編集人 小西宏典
 電話 050(3538)2346
 1部15円 年定価360円
 (組合員の購読料は組合費の中に含む)

2018/10/15
 No. 1961

2面

・教育課程編成講座(前期)
 記念講演(要旨)

2018対県確定闘争勝利にむけ、粘り強くとりくみをすすめてよう!

9月27日、兵組と県職労は県人事委員会に対し、各地区代表による要請行動をおこなった。

県内各分会より届けられた、兵庫県人事委員長宛のジャンボハガキ12,175通(9月27日到着分)を提出し、現場の勤務実態をもとに切実な要求を訴えた。兵教組からは、「地域手当のカット分を正確に公表し、休業・休業制度の拡充」

県人事委員会 要請行動

「実効ある勤務時間の適正化」「雇用と年金の確実な接続」「臨時的任用教職員等の処遇改善」等をもとめた。

これに対して人事委員会事務局長から「皆様方の強い思いも真摯に受け止め、引き続き検討していきたい」と回答があった。



ジャンボハガキを手交する

第1波統一決起集会



引き続き、両組合はラッセホールで「第1波統一決起集会」を開催し、兵教組からは208人が参加した。

集会冒頭、県職労の青木中央執行委員長は、8月10日人事院がおこなった、月例給を0.16%(655円)、一時金を0.05月(勤勉手当に配当)引き上げる勧告、超過勤務について上限を定めるなどの報告、定年を段階的に引き上げるための意見の申出にふれ、「給与水準等については、私たちの要求に十分応えたものとは言いがたい」と述べた。

また、「地域手当のカットについて、『来年度に解消すべき公民差の中で取り扱う』とされたにもかかわらず、2月8日、県当局が人事委員会に対し、『民間給与の比較方法の検証』の要請をしたことから、行革措置に伴う地域手当カット

分の回復に影響が生じないか」と懸念を述べた。

兵教組の森戸書記長による経過報告、県職労の塩谷副委員長による要請行動報告の後、両組合代表6人から決意表明があった。

スローガン・決議文採択に続いて兵教組の川原中央執行委員長は、一般職の給料のカットは解消したものの、地域手当のカットが残っていること、職員の士気を危惧し、「組合員の皆さんの切実な要求を記載した署名・ジャンボハガキを背景に、人事委員会交渉を、引き続き強めていく」と決意を述べた。

第46回兵庫県学校事務研究会より一学校事務職員研究集会より



7月30日(土)ラッセホールで、第46回兵庫県学校事務研究会がおこなわれた。「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

これからの学校事務労働のあり方や、もとめられる学校事務職員像について

7月30日(土)ラッセホールで、第46回兵庫県学校事務研究会がおこなわれた。「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

「子どもたちの学習権保障をめざす学校事務職員の創造」をテーマとした研究集会が、県内各地に

Lasse Hall

人集い、街華や交流拠点
2018 Autumn

ちさん 兵庫地産フェア

兵庫県産の食材を楽しむ

日本海と瀬戸内海に挟まれた兵庫は、自然豊かな海や山などに恵まれた食材の宝庫。ラッセホールの「夏のバンケットプラン」では、兵庫県産のさまざまな食材をお楽しみいただけます。ぜひこの機会にご利用ください。

秋のバンケットプラン

2018年9/1(土) ▶▶ 2018年11/30(金)

2時間制 20名様~

親睦会、交流会、同窓会、各種ご宴会に

教育、くらし、平和 希望ある未来を子どもたちに!

みずおか俊一 後援会

〒101-0003 東京都千代田区一ツ橋2-6-2 日本教育会館7F
 電話: 03-6265-6078 FAX: 03-6265-6079

1 教育 「誰でも学べる社会」

- 家庭の状況によらず、安心して学び続けられる制度の充実にとりくみます。
- 子どもたちにゆたかな学びを保障するため、教職員定数の改善と少人数学級の推進にとりくみます。
- 充実した教育環境を整えるため、教育予算の拡充につとめます。

2 くらし 「安心して働ける社会」

- 教職員が健康で、充実感をもって働くことのできる職場整備をすすめます。
- 臨時・非常勤職員などの処遇改善と雇用の安定にむけた整備につとめます。
- 男女平等社会の実現、障害者の雇用促進など、一人ひとりが尊重される共生社会を実現します。

3 平和 「平和に暮らせる社会」

- 平和・人権・民主主義などの憲法理念が活かされる社会を実現します。
- 原発ゼロの早期実現とクリーンで安全な自然エネルギーの推進にとりくみます。
- 国連の持続可能な開発目標を推進し、すべての人が平和と豊かさを実感できる共生社会を実現します。

Fleur

フルール2018年9月号

HYOGO 150th Anniversary

日本海と瀬戸内海に挟まれた兵庫は、自然豊かな海や山などに恵まれた食材の宝庫。ラッセホールの「夏のバンケットプラン」では、兵庫県産のさまざまな食材をお楽しみいただけます。ぜひこの機会にご利用ください。

お料理+フリードリンク

プッフェ形式にすると、料理が一品(おまかせ)追加でさらにお得に!

華コース	雅コース	彩コース
お一人様 5,000円	お一人様 6,000円	お一人様 8,000円

フリードリンク: 紅白ワイン、焼酎(麦/芋)、ウイスキー、ハイボール、赤白ワイン、日本酒、ウロン茶、オレンジジュース

ご予約・お問い合わせはこちら 078-291-1110
 お問い合わせ時間 平日・土 9:00~19:00 日・祝 9:00~18:00

ラッセホール
 〒650-0004 神戸市中央区中山手通 4-10-8
 TEL.078-291-1117(代表)
 FAX.078-291-0333
 https://www.lassehall.com
 E-mail info@lassehall.com

講演会 記録2018年8月8日 教育課程編成講座 (前期)

『次期学習指導要領での小・中の外国語教育の充実に向けて』

大阪教育大学 教授 加賀田哲也さん (兵庫教育文化研究所 外国語教育部会 協力研究所員)

Lies the seed that with the sun's love
In the spring becomes the rose
♪ The Rose より



加賀田哲也さん

加賀田さんは、大阪教育大学で英語教育講座の教員と附属幼稚園の園長も兼務。研究領域は外国語教育全般だが、その中には心理学や人権教育の視点が反映されている。具体的には、小学校での外国語教育、英語に苦手意識を持っている児童生徒への対処法、人間形成のための外国語教授法 (HLT: Humanistic Language Teaching) の開発などである。

英語教育を通じて豊かな人権文化を育み、民主的で平和な多言語・多文化共生社会を構築しよう！

実現欲求を満たそうとする存在」として捉えている。これが私の英語教育観のバックボーンにある。

次期学習指導要領

日本の英語教育は、これまでになく変革を迫ることになる。一方、課題山積である。小学校高学年では教科型になり、語彙数が600、700語と増える。三人称動名詞、過去形などの表現が扱われかなり高度になる。

自己実現とは 大学のカウンセリングルームの手伝いをしていた時、「対人関係のあり方がわからない」という悩みを持つ大学生が多いに驚いた。児童生徒の中にも、「人」とどう関わっていくのかかわらない」という子が少なくない。「自己実現」といって洒落た言葉があるが、ひとつ言えることは、「自己実現」とは、他者との関係性なしでは実現し得ない」ということ。他者との関係性の中で、自他の違いやよきなどに気づいていく。人間は他者との関係性の中で自己を捉え直すことができる。そして、人と人に関わりあせる手段が「言葉」。言葉は他者との関係性を生かす道具と言ってもいい。

私たちがめざすもの

授業過程において、英語力を伸ばすことはもちろん大切だが、学校教育における英語教育はそれだけではない。英語力の向上、プラス「豊かな人間性」を育むことにある。ただ、「人間性」の捉え方はさまざま。私は、英語教育を通して、自己理解や他者理解、共感性や協調性、対人交渉能力、価値観、論理的思考能力などを育てていければいいと思う。

人間性心理学

心理学には、フロイトやユングなどで知られる「精神分析学」、ワトソンやスキナーなどの「行動主義心理学」、そしてロジャーズやマズローにあげられる「人間性心理学」がある。この人間性心理学では、人間を「自分の可能性や潜在能力を実現させようとする成長欲求を持ち、常に自己

「他者との関係性」

心理学的な視点からは、「自己理解の深さは、他者理解の深さに比例する」、人権教育の視点からは、「自己を大切にしようと思う心の深さは、他者の人権を尊重し大切にしようとする心の深さに比例する」と言われる。このような心理学的視点や人権教育の視点を生

児童生徒の自己肯定感 国立青少年教育振興機構の国際比較や文科省の調査などからは、日本の児童生徒の特徴として、自己肯定感(自分をありのままに受け入れ、自分は大切な存在であると感じること)の低さがあげられている。課題は、いかに子どもたちの自己肯定感を育むことができるかだ。これにはいくつかの方策が考えられるが、やはり他者と関わりあえる過程で高める視点が不可欠である。

「感じとらせる、考えさせる授業」への転換 人間は誰しも、自分を表現したいという欲求がある。これらに応えることが大切であり、目の前の子どもたちの表現欲求を阻止してはいけない。子どもたちを、過小評価してはいけない。

「Very good!」 授業というのは、「子ども理解に終始する」と言われるが、このことは授業を児童生徒と「ともに生きる」ことを意味する。そこで大切なのは、子どもたちへの「共感的理解」と「適切なフィードバック」である。これらを通して、どの子どもにも「できる感」を味わわせてほしい。

最後に 英語教員に伝えたいことは、自らが共生社会実現のために生きるモデル、生涯英語学習者としてのモデル、よき英語コミュニケーションとしてのモデルを担ってほしい、そして、児童生徒一人ひとりが英語を学ぶことの意義を見つかるための支援をしっかりとこなしてほしいということである。

そして、子どもたちのコミュニケーションが成立した時には「Very good」という心のこもった温かい一言を掛けてあげてほしい。

英語教育の目的

英語教育の目的は、「英語学習を通じて豊かな人権文化を育み、民主的で平和な多言語・多文化共生社会を構築すること」と私は考える。よって、授業では常に異文化理解の視点を大切にしていく。人と人が持つ文化の違いに気づき、尊重し、その違いを豊かさに変えていければ素晴らしいことである。



自動車共済・2017年9月に制度改定を行いパワーアップ!!

くるま通勤の方必見!

NEW ■通勤中の事故は等級ダウンなし!

*補償充実コース・6等級以上で1共済期間中1回限り

もちろんこれまでどおり

■公務中使用中の事故も等級ダウンなし!

*全コース・全等級に適用



意外と多い
通勤時間帯の事故
41.9%

※2015年度に自動車共済の現職加入者が起こした対人・対物事故のうち、平日の「午前7時~8時台」「午後5時~8時台」の事故の割合

あんしんむすぶ 教職員共済

資料請求は お問い合わせ

教職員共済生活協同組合 兵庫県事業所

〒650-0004 神戸市中央区中山手通4丁目 10-8 ラッセホール4F

電話 (078) 221-9730 FAX (078) 221-1199

ご契約にあたっては必ずパンフレットおよび重要事項等説明書(契約概要・注意喚起情報)をご覧ください。

承 18-56-01 (1804)